

## МИРОВОЕ ВЛИЯНИЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Т.И. Пустовитова

*Международная Академия оценки и консалтинга*

В 2012 году, через четыре года после определения Европейского Пространства Высшего Образования, еще невозможно адекватно оценить влияние, которое это единое пространство имеет (или будет иметь), однако есть моменты, которые уже можно отметить:

*Первый момент* - это молчание сторон Болонского Процесса в отношении распространения членства для стран за пределами данного региона.

Участники Болонского процесса предпочитают способствовать процветанию самого процесса внутри европейского пространства [Либин и др., 2009]. В июне 2003 года был издан окончательный доклад, в котором выражалась необходимость разумно действовать в сотрудничестве со странами за пределами Европы: «Эта задача не будет сложной, т.к. происходит присоединение не европейских стран к данному процессу. Взамен страны-участники Болонского Процесса, должны сотрудничать в открытой сфере с другими регионами и странами, обеспечивая продвижение идеи и практики регионального сотрудничества, и при помощи практического сотрудничества и передачи опыта» [Bologna Follow up Group, 2003].

*Второй момент* заключается в том, что Болонский Процесс вызвал огромный интерес в различных регионах мира (в том числе и в ряде европейских стран, таких как Россия [Сеара Васкес и др., 2012]), которые определили свои собственные сферы сотрудничества, без формального закрепления отношений, как это было сделано в Европе.

Это может показаться отсрочкой для определения результатов этого Общего Европейского Пространства [Сеара Васкес и др., 2011; Сеара Васкес и др., 2012]. И такой подход может считаться лучшим на какое-то время, принимая во внимание бурную реакцию, вызванную Болонским процессом в некоторых странах, особенно среди студентов. Однако необходимо помнить, что от самой Европы исходили инициативы для создания общих сфер в образовательной материи [Кислицин, 2010].

Так, декларация Таррагоны, принятая в июне 2005 года на совещании, проводимом в этом городе, получила поддержку от 137 университетов из 30 стран 35 районов средиземноморья, в преамбуле которой указываются все предыдущие решения, в которых искали область общего сотрудничества.

Такой же характер носят и другие декларации: Декларация Барселоны 1995 года и совещание в Италии в январе 2006, саммит Министров Образования 12 средиземноморских стран (которые выпустили декларацию Катаньи).

Все эти совещания и конгрессы преследовали одну цель: создать Пространство (Регион) Высшего Образования Европейского Средиземноморья, повторяя задачи конференций Катаньи 2003 и 2005 годов.

За пределами европейского пространства функционируют:

- *Академия Конвенций* для Ближнего Востока и арабского мира (так называются ежегодные конференции, начатые в Бейруте в 2003 году, при помощи которых участники стремятся «войти в состав регионального образовательного рынка, в глобальном контексте который выступает каждый раз все более сильным соперником Болонского процесса»).
- *Арабское Общество Гарантии Качества в Образовании (ASQAE)*.

- *Гарантия и Признание Квалификаций в высшем Образовании в Африке* (образована в феврале 2006 года).
- *Espaco Lusófono de Ensino Superior, ELES* (Луанда, 2002г.)
- *Общее Пространство Высшего Образования (ALC-EU)* для латиноамериканских стран и стран карибского региона. (Так называемый Мадридский Компромисс: Политическая декларация, принятая на собрании в Мадриде 17 мая 2002 года и подтвержденная на совещании в Вене в мае 2006 о «приоритете создания Общего Пространства Высшего Образования (ALC-UE), ориентированного на академическую мобильность и сотрудничество»).
- *Ибероамериканский Университетский Совет (CUIB)*, созданный в Картахене (Колумбия) в ноябре 2001 года. Сотрудничает с Организацией Американских Штатов по Образованию, Науке и Культуре и входит в состав *Ибероамериканской Сети Аккредитации Качества Высшего Образования (RAICES)*.
- *Соглашение о сотрудничестве*, подписанное в Гвадалахаре (Мексика) в мае 2004 года между CUIB и *Европейской Университетской Ассоциацией (AUE или EUA)*. Программа ALFA (Академическое образование Латинской Америки) университетов 18 стран Латинской Америки (Аргентина, Боливия, Бразилия, Чили, Колумбия, Коста-Рика, Куба, Эквадор, Эль Сальвадор, Гватемала, Гондурас, Мексика, Никарагуа, Панама, Парагвай, Перу, Уругвай и Венесуэла) и 27 стран Европейского Союза.
- *Азиатская Сеть Университетов (AUN, созданная в 1995 году)* и *ASEAN-EU Программа Университетских Сетей (AUNP)* - результат финансового соглашения, заключенного между Европейской Комиссией и AUNP в 2000 году.

В Брисбенском Коммюнике 2006 года 27 министров азиатско-тихоокеанского региона подчеркнули необходимость интернационализации высшего образования, благодаря которой может открыться путь для установления *Азиатско-Тихоокеанского Пространства Высшего Образования*. Два года спустя, 18 января 2008 года в Чиба (Япония) были одобрены принципы, главная цель которых - улучшение качества высшего образования.

Существует множество других договоров регионального сотрудничества более или менее специализированного характера, из-за которых усложнилось интернациональное сотрудничество и не хватает какого-нибудь соглашения общего характера, который бы заключил их в рамки и совместил или хотя бы прояснил.

Это может быть новой задачей для ЮНЕСКО или для Университета ООН, если они выйдут из летаргического сна.

### **Список литературы**

1. Кислицын К.Н. Болонский процесс как проект для Европы и для России // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». - 2010. - № 11 - Высшее образование для XXI века.
2. Либин И.Я., Перес-Пераса Х., Сеара Васкес М., Сизова О.В. Дорога в будущее. М. МАОК, 2009. 224 с. ISBN 978-5-89513-166-4.
3. Сеара Васкес М., Либин И.Я., Олейник Т.Л., Перес Пераса Х., Пустовитова Т.И., Сизова О.В., Трейгер Е.М. Болонский процесс: европейские дебаты с серьезными последствиями. В кн.: Актуальные социально-экономические проблемы современного мира: Наука и практика. М.: МАОК, 2011. с. 11-28.
4. Сеара Васкес М., Либин И.Я., Олейник Т.Л., Перес Пераса Х., Сизова О.В., Трейгер Е.М. Теоретические аспекты новой модели университета. В кн.: Модернизация экономики, инновационные технологии и высшая школа России. М.: МАОК, 2012. с. 7-103.

5. Сеара Васкес М., Либин И.Я., Перес Пераса Х., Сизова О.В. Практика создания новой модели университета. В кн.: Модернизация экономики, инновационные технологии и высшая школа России. М.: МАОК, 2012. с. 104-170.
6. Сеара Васкес М., Либин И.Я., Олейник Т.Л., Перес Пераса Х., Трейгер Е.М. Новая модель университета. Университеты развития. Мексиканский опыт для России. М.: МАОК, 2012. 434 с.
7. Bologna Follow up Group, Attractiveness, Openness and Co-operation. The European Higher Education Area and third countries. Report by the Danish Presidency. 4-th draft, Athens, 20 June 2003 (1st draft, Copenhagen, 4 November 2002; 2nd draft, Athens, 18 February 2003.) <http://www.bolognaoslo.com/expose/global/download.asp?id=28&fk=11&thumb>
8. The European Higher Education Area in 2012: Bologna Process Implementation Report. European Commission, 25 April 2012.